**THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI**
**CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ**

- Tên đề tài: ***Xây dựng hệ thống câu hỏi phát triển năng lực đọc hiểu trong dạy học tác phẩm văn chương cho học sinh THPT***
- Chuyên ngành: Lí luận và Phương pháp dạy học Văn - Tiếng Việt
- Mã số chuyên ngành: 62.14.01.11
- Nghiên cứu sinh: Nguyễn Thị Quốc Minh
- Cán bộ hướng dẫn: GS.TS Nguyễn Thanh Hùng
- Cơ sở đào tạo: Trường Đại học sư phạm Hà Nội

**Những kết luận mới của luận án**

- Luận án đã tổng quan khá đầy đủ về khái niệm, nội dung cơ bản thiết yếu của đề tài theo sự phát triển trong lịch sử đời sống và giáo dục, làm nổi bật các đầu mối nội dung có liên quan với nhau theo yêu cầu đặt ra của đề tài.

- Luận án đề xuất được những nguyên tắc, biện pháp xây dựng và vận dụng câu hỏi phát triển năng lực đọc hiểu trong dạy học tác phẩm văn chương cho học sinh trung học phổ thông nhất quán với cơ sở lí luận, thực tiễn và tương xứng với ý đồ, nội dung xây dựng hệ thống câu hỏi phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh.

- Luận án có sự mở rộng biên độ tiếp cận về thành tựu mới để bổ sung vào nội dung bản chất. Khái niệm khoa học mang tính cập nhật, hiện đại hơn. Chẳng hạn, bàn về khái niệm phát triển, tác giả không chỉ tiếp cận nó dưới góc độ triết học Mác LêNin, và tâm lí học mà còn bổ sung những tiếp cận giáo dục học, từ nguyên học, chú giải học. Khi luận bàn về khái niệm năng lực, tác giả đã tiếp thu vận dụng quan niệm mới, đa dạng về mối quan hệ giữa chỉ số thông minh, chỉ số trí tuệ cảm xúc, chỉ số đam mê, chỉ số vượt khó trong tâm lí học tập và sư phạm của giáo dục trong nhà trường. Cách nhìn này đã góp phần nhấn mạnh vào sự chuyển hướng sang hình thành phát triển năng lực, tạo động lực đồng bộ mới mẻ cho sự phát triển không chỉ vừa sức HS mà còn tạo sức cho HS.

- Luận án đã nêu bật mối quan hệ biện chứng giữa đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi như là một động lực liên hoàn để "hỏi rồi hỏi tiếp", để đưa GV và HS vào môi trường giáo dục tương tác cách tích cực chủ động và dân chủ: cùng học tập lẫn nhau và có cơ hội cùng nhau phát triển./.

| | |
|---|---|
| **Xác nhận của tập thể hướng dẫn** | **Nghiên cứu sinh** |
| **GS. TS Nguyễn Thanh Hùng** | **Nguyễn Thị Quốc Minh** |

## SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PHD THESIS

Title: ***Building question system to develop senior high school students' capacity of reading comprehension in teaching literary works***.

Speciality: Theories and methodology of teaching Vietnamese literature and Vietnamese language

Classification: 62.14.01.11

Name of PhD Student: Nguyen Thi Quoc Minh

Advisor (s): Prof. PhD Nguyen Thanh Hung

Institutional: Hanoi National University of Education

### New conclusions

- The dissertation has detailed a deliberate literature review section with relevant concepts and essential contents relating to the study theme, all in line with the development of education history and progress, which highlights the major correlative points proposed by the outline.

- The dissertation also proposed prime principles, measures to build and apply the question system to develop senior high school students' capacity of reading comprehension in teachers' teaching literary works. The questions are in uniform with theorietical background, teaching reality, intention and proposed contents for building question system to develop students' capacity of reading comprehension.

- In the dissertation, there was a wide range of approaches in close connection with new accomplisments in literature and these were added into the dissertation's contents; the concepts are upgraded and modernized. For example, on discussing the concept of development, the approaches touched upon not only Marxist and Lennist phylosophy, psychology but also pedagogics, etymology, and hermeneutics. Furthermore, on discussing about capacity, the author applied modern and diversified ideas of the relationship between intelligent index, emotion index, interest index and index of effort in students' psychology and school's pedagogy. This approach contributed to lay an emphasis on the formation and development of students' capacity, creating students'new and synchronous motivation for their development, which not only suits but also stimulate students' ability.

- Finally, the dissertation highlighted the dialectical relationship between questioning and questioning as a sequential motivation for "question after question", to engage the classroom teacher and students into the education environment of interactive, active and democratic conditions: having mutual learning and development.

| **Advisor (s)** | **PhD Student** |
|---|---|
| **Prof. PhD Nguyen Thanh Hung** | **Nguyen Thi Quoc Minh** |